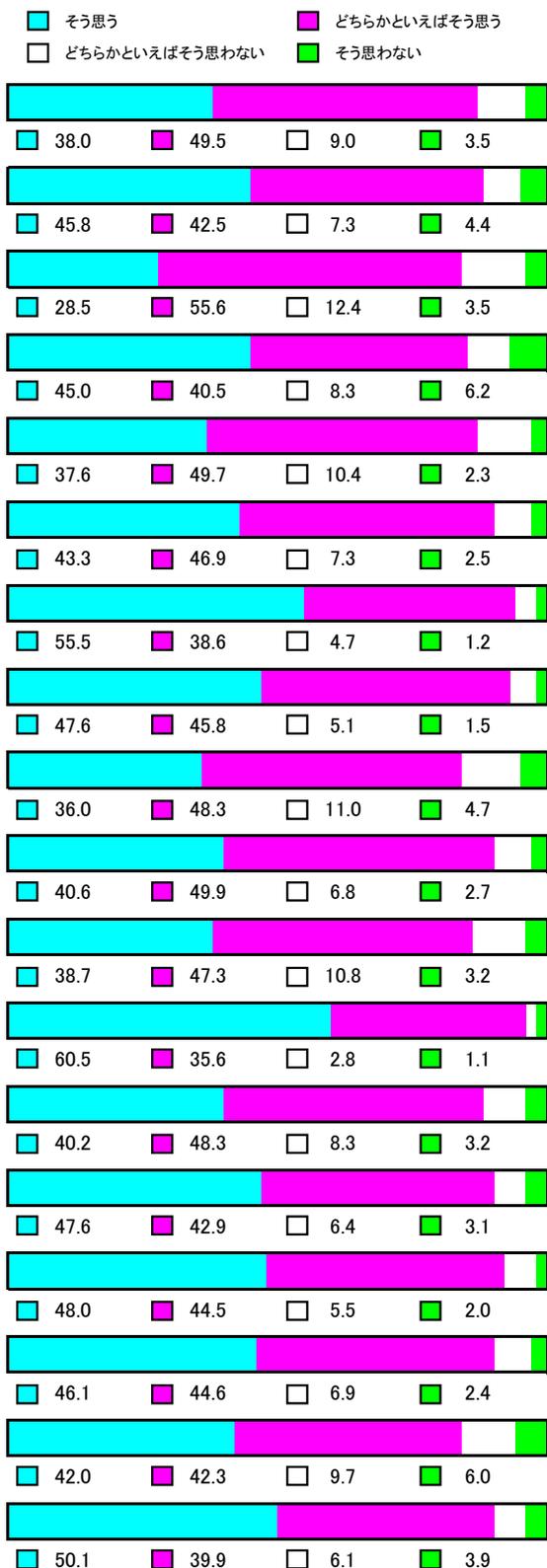


学校評価アンケート 集計結果 ① 高校部生徒

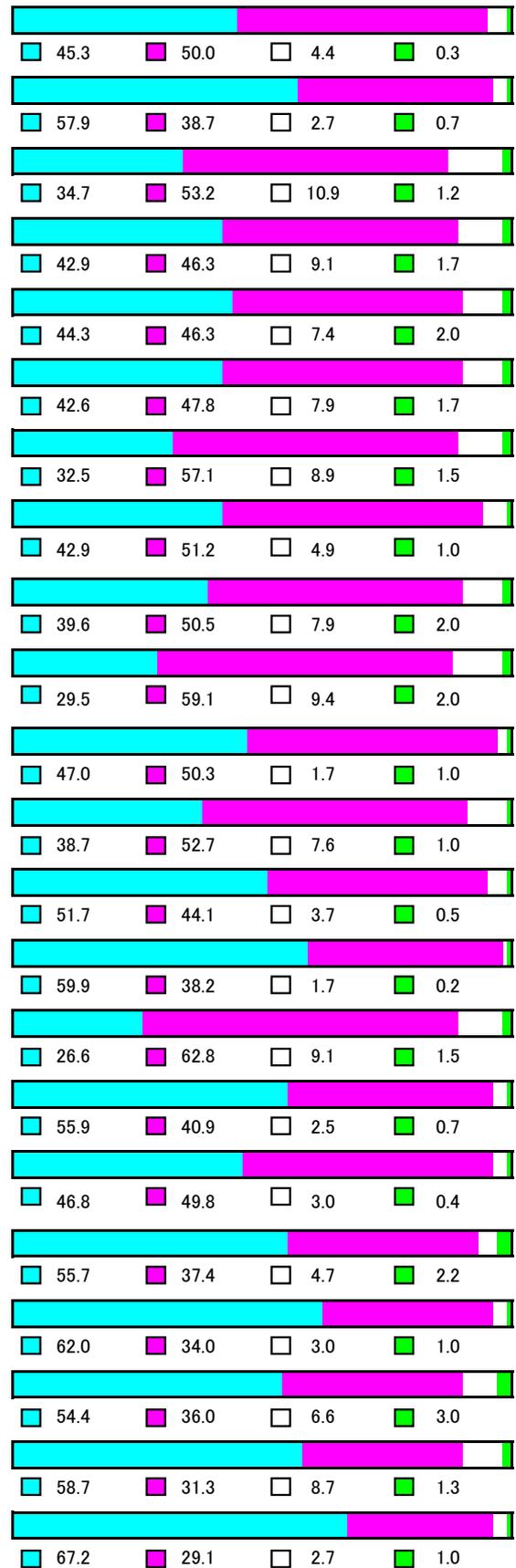
No	項目
No. 1	「規律ある進学校」として、豊かな人間性の育成と学力の向上を図っている。
No. 2	ICT機器や施設の充実を図り、質のよい教育活動を行うよう努めている。
No. 3	生徒に分かりやすい授業を行っている。
No. 4	授業では学習内容に応じて、ICT機器・Googleアプリ・Classiの活用や、アクティブ・ラーニング（主体的・協働的学習）の導入などの工夫がされている。
No. 5	学力向上を目指し、学習習慣を定着させる指導を適切に行っている。
No. 6	生徒の適性を生かし、希望に沿った進路指導を行っている。
No. 7	進路に関する情報を十分に提供している。
No. 8	進路講演会、進路ガイダンス、進路相談などを通して効果的な進路指導を行っている。
No. 9	学校行事や部活動、生徒会活動を工夫して行っている。
No. 10	基本的な生活習慣や社会のルール、マナーなどが身に付くよう適切に指導を行っている。
No. 11	「いじめ」の未然防止と早期発見・早期対応に向けて、道徳教育や情報モラル教育、個人面談や生活アンケートなどが適切に行われている。
No. 12	安全や健康についての教育（交通安全、薬物乱用防止、避難訓練等）を適切に行っている。
No. 13	教員やスクールカウンセラーが生徒の悩みや相談に親身になって応じている。
No. 14	ケガや病気のと看、適切な対応をしている。
No. 15	快適な学校環境を築くため、整備や美化に力を入れている。
No. 16	教育活動に係る情報を、ICT機器を活用して積極的に発信している。
No. 17	※スクールバス利用者のみ回答 スクールバスは安全で便利である。
No. 18	野田学園に入学して良かったと思っている。



学校評価アンケート 集計結果 ② 高校部保護者

No	項目
No. 1	「規律ある進学校」として、豊かな人間性の育成と学力の向上を図っている。
No. 2	ICT機器や施設の充実を図り、質のよい教育活動を行うよう努めている。
No. 3	生徒の状況や個性に応じた教科指導がなされている。
No. 4	学力向上を目指し、学習習慣を定着させる指導を適切に行っている。
No. 5	生徒の適性を生かし、希望に沿った進路指導を行っている。
No. 6	進路講演会、進路ガイダンス、進路相談などを通して効果的な進路指導を行っている。
No. 7	学校行事や部活動、生徒会活動を工夫して行っている。
No. 8	校則やきまりは適切に定められており、基本的な生活習慣や社会のルール、マナーなどが身に付く指導を行っている。
No. 9	生徒指導において、学校と家庭の連携が適切に行われている。
No. 10	「いじめ」の未然防止と早期発見・早期対応に向けて、道徳教育や情報モラル教育、個人面談や生活アンケートなどが適切に行われている。
No. 11	安全や健康についての教育（交通安全、薬物乱用防止、避難訓練等）を適切に行っている。
No. 12	教員やスクールカウンセラーが生徒の悩みや相談に親身になって応じている。
No. 13	生徒がケガや病気のととき、適切な対応をしている。
No. 14	快適な学校環境を築くため、整備や美化に力を入れている。
No. 15	保護者との連携を図りながらPTA活動を適切に行っている。
No. 16	保護者会の回数、実施時期及び懇談内容は適切である。
No. 17	地域社会と連携した教育活動（ボランティア活動、開放型図書館、ジュニア英語等）を通して、開かれた学校づくりをしている。
No. 18	教育活動に係る情報をホームページ、Classiなどを通して積極的に発信している。
No. 19	教職員の電話対応や保護者への対応は適切である。
No. 20	土曜日授業や夏季特別授業は生徒の学習や学力向上に効果的である。
No. 21	※スクールバス利用者のみ回答 スクールバスは安全で便利である。
No. 22	野田学園に入学させて良かったと思っている。

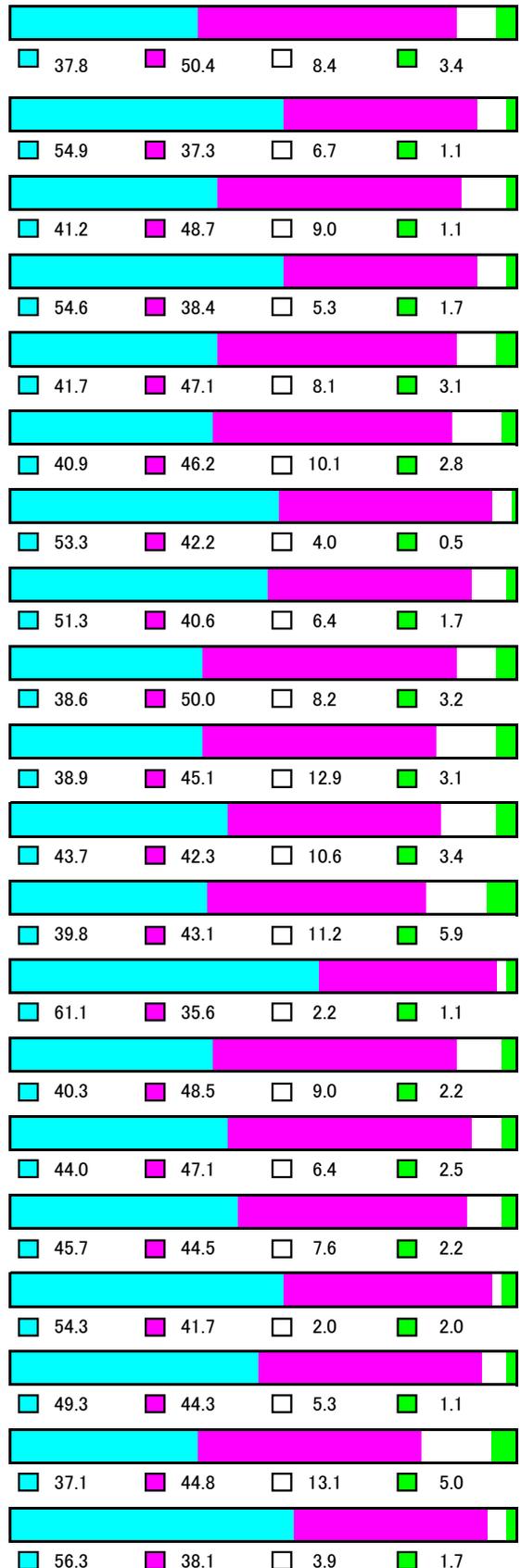
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う
■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない



学校評価アンケート 集計結果 ③ 一貫部（中学校課程・高校課程）生徒

No	項 目
No. 1	(中) 生徒一人ひとりの個性を尊重し、高い知性と豊かな人間性を育成している。 (高) 「規律ある進学校」として、豊かな人間性の育成と学力の向上を図っている。
No. 2	ICT機器や施設の充実を図り、質のよい教育活動を行うよう努めている。
No. 3	(中) 生徒の状況や個性に応じた教科指導がなされている。 (高) 生徒に分かりやすい授業を行っている。
No. 4	授業では学習内容に応じて、ICT機器・Googleアプリ・Classiの活用や、アクティブ・ラーニング（主体的・協働的学習）の導入などの工夫がされている。
No. 5	学力向上を目指し、学習習慣を定着させる指導を適切に行っている。
No. 6	(中) 学習に対する意欲の高まる教育相談や学級指導を計画的に行っている。 (高) 生徒の適性を生かし、希望に沿った進路指導を行っている。
No. 7	(中のみ) 生徒一人ひとりの能力・資質の伸長につながる進路指導を、6年間を見通して行っている。
No. 8	進路に関する情報を十分に提供している。
No. 9	(高のみ) 進路講演会、進路ガイダンス、進路相談などを通して効果的な進路指導を行っている。
No. 10	学校行事や部活動、生徒会活動を工夫して行っている。
No. 11	基本的な生活習慣や社会のルール、マナーなどが身に付くよう適切な指導を行っている。
No. 12	「いじめ」の未然防止と早期発見・早期対応に向けて、道徳教育や情報モラル教育、個人面談や生活アンケートなどを適切に行っている。
No. 13	安全や健康についての教育（交通安全、薬物乱用防止、避難訓練等）を適切に行っている。
No. 14	教員やスクールカウンセラーが生徒の悩みや相談に親身になって応じている。
No. 15	ケガや病気のと看、適切な対応をしている。
No. 16	快適な学校環境を築くため、整備や美化に力を入れている。
No. 17	(中のみ) 「探究活動」は生徒の主体的な学びを促し、地域を愛する心の育成につながっている。
No. 18	教育活動に係る情報を、ICT機器を活用して積極的に発信している。
No. 19	※スクールバス利用者のみ回答 スクールバスは安全で便利である。
No. 20	野田学園に入学して良かったと思っている。

■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う
■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない



学校評価アンケート 集計結果 ④ 一貫部（中学校課程・高校課程）

No	項目
No. 1	(中) 生徒一人ひとりの個性を尊重し、高い知性と豊かな人間性を育成している。 (高) 「規律ある進学校」として、豊かな人間性の育成と学力の向上を図っている。
No. 2	ICT機器や施設の充実を図り、質のよい教育活動を行うよう努めている。
No. 3	生徒の状況や個性に応じた教科指導がなされている。
No. 4	学力向上を目指し、学習習慣を定着させる指導を適切に行っている。
No. 5	(中のみ) 学習に対する意欲の高まる教育相談や学級指導を計画的に行っている。
No. 6	(中) 生徒一人ひとりの能力・資質の伸長につながる進路指導を、6年間を見通して行っている。 (高) 生徒の適性を生かし、希望に沿った進路指導を行っている。
No. 7	(中) 進路に関する情報を十分に提供している。 (高) 進路講演会、進路ガイダンス、進路相談などを通して効果的な進路指導を行っている。
No. 8	学校行事や部活動、生徒会活動を工夫して行っている。
No. 9	校則やきまりは適切に定められており、基本的な生活習慣や社会のルール、マナーなどが身に付く指導を行っている。
No. 10	生徒指導において、学校と家庭の連携が適切に行われている。
No. 11	「いじめ」の未然防止と早期発見・早期対応に向けて、道徳教育や情報モラル教育、個人面談や生活アンケートなどを適切に行っている。
No. 12	安全や健康についての教育（交通安全、薬物乱用防止、避難訓練等）を適切に行っている。
No. 13	教員やスクールカウンセラーが生徒の悩みや相談に親身になって応じている。
No. 14	生徒がケガや病気のと看、適切な対応をしている。
No. 15	快適な学校環境を築くため、整備や美化に力を入れている。
No. 16	(中のみ) 「探究活動」は生徒の主体的な学びを促し、地域を愛する心の育成につながっている。
No. 17	保護者と連携を図りながらPTA活動を適切に行っている。
No. 18	保護者会の回数、実施時期及び懇談内容は適切である。
No. 19	(高のみ) 地域社会と連携した教育活動（ボランティア活動、開放型図書館、ジュニア英語等）を通して、開かれた学校づくりをしている。
No. 20	(中) 教育活動に係る情報を、ICT機器を活用して積極的に発信している。 (高) 教育活動に係る情報をホームページ、Classiなどを通して積極的に発信している。
No. 21	教職員の電話対応や保護者への対応は適切である。
No. 22	土曜日授業や夏期特別授業は生徒の学習や学力向上に効果的である。
No. 23	※スクールバス利用者のみ回答 スクールバスは安全で便利である。
No. 24	野田学園に入学させて良かったと思っている。

■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う
■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

